r.k. basisschool St. Aloysius

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de katholieke basisschool St. Aloysius in Gouda. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids is algemene informatie over onze school opgenomen. Onze website en schoolapp zijn hier een aanvulling op, zodat u alle actuele informatie beschikbaar hebt.

Onze schoolgids geeft informatie over onze school, de werkwijze en de keuzes die we maken om het onderwijs vorm te geven. We vertellen over ons beleid, de protocollen die wij hanteren en geven u zicht op onze resultaten. U leest over onze visie en wat u van ons mag verwachten.

Goede samenwerking en communicatie met onze ouders, verzorgers vinden wij essentieel. De basisschooltijd vormt een belangrijk deel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. En dat nemen we ter harte!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van onze Medezeggenschapsraad. Wij wensen u veel leesplezier. En mocht u vragen en/of suggesties hebben, dan kunt u contact met ons opnemen.

Het Aloysiusteam

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

r.k. basisschool St. Aloysius
Spieringstraat 18
2801ZM Gouda

0182515338
http://www.aloysiusgouda.nl
directie.aloysius@degroeiling.nl

Extra locaties

r.k. basisschool St. Aloysius
A.G. de Vrijestraat 1
2806SP Gouda
0182522167
Dit is de locatie voor de groepen 5 t/m 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Goedhart	directie.aloysius@degroeiling.nl

Naast de directeur werken wij op de Aloysiusschool met clusterleiders.

Onderbouw
Lisette van Iterson

Bovenbouw
Fannie Stolwijk

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.
http://www.degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

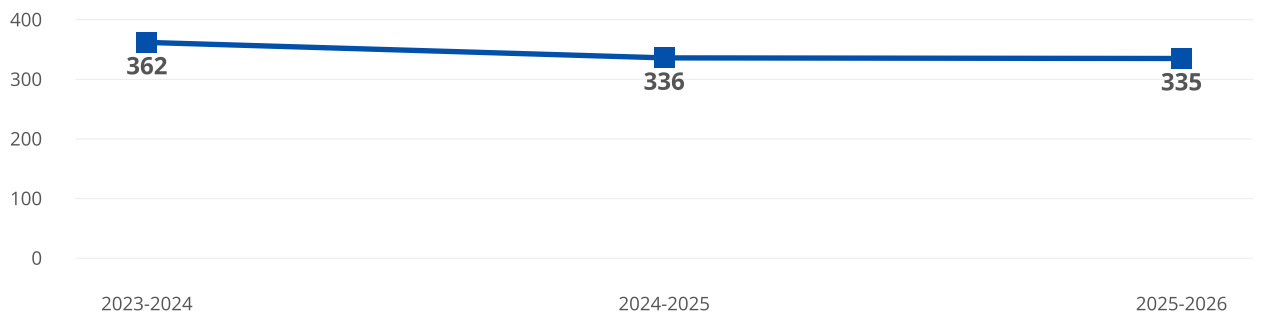
Aantal leerlingen

2025-2026
335

De St. Aloysius is een echte binnenstad school. Dit zie je duidelijk terug in samenstelling van de groepen. Het is een mooie mini-maatschappij waarin we iedereen van harte verwelkomen. Door de vergrijzing in de populatie van de schoolomgeving zal het leerlingenaantal licht dalen. Daarna voorzien we weer een stabilisatie in het aantal leerlingen, waardoor we onze organisatiestructuur goed kunnen inrichten (evenwichtige indeling van onze groepen).

Voor ouders die interesse hebben in onze school, staat op onze website hoe u een kennismakingsgesprek kunt aanvragen. U kunt ons ook mailen: administratie.aloysius@degroeiling.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vaardig	Verantwoordelijk
Mini-maatschappij	Verbindend

Missie en visie

De St. Aloysiusschool: *Doe je ook mee?*

Van oorsprong zijn we een katholieke school, waarbij wij ons nu kenmerken als 'open katholiek'. Dat betekent voor ons dat jij erbij hoort wat je wortels ook zijn. Onze school is een MINI-MAATSCHAPPIJ waarin we iedereen van harte verwelkomen. Bij ons leer je om zorg te dragen voor jezelf, elkaar en de leefomgeving.

We ontwikkelen continu. Zo worden we iedere dag VAARDIGER. Dat betekent dat ik doe wat ik kan en dat ik iedere dag bij leer. Het leren doe je zittend, staand en bewegend. Soms uit een boek, soms met je handen uit de mouwen. Wie zien jou echt en kijken samen met jou op welke manier jij het beste leert. Je kent je eigen doelen en daar werk je samen met anderen aan.

Iedereen draagt bij en is VERANTWOORDELIJK voor het eigen deel en het geheel. Dat betekent dat ik aanspreekbaar ben en doe wat nodig is. We spreken elkaar waar nodig vriendelijk aan; school zijn we samen. Zo kunnen we elkaar aanvullen en komt iedereen tot zijn recht.

Ik ben VERBINDEND. Dat betekent dat jij en ik het samen doen. We zijn blij dat jij er bent! We hebben in wat we doen, aandacht voor elkaar.

Identiteit

In het leven van elk kind neemt de school een centrale plaats in: je leert er de wereld verkennen en leert wat je moet kunnen en weten om je in deze wereld te kunnen redden. We zijn een open katholieke school en onze levensbeschouwelijke achtergrond is een belangrijke bron van inspiratie. In onze visie heeft de kwaliteit van het leven in hoge mate te maken met hoe wij met elkaar samenleven: hoe moet je met een ander omgaan en hoe wil je dat er met jou omgegaan wordt? We vinden het belangrijk dat onze leerlingen rekening leren houden met andere mensen en verdraagzaam met verschillen tussen mensen om kunnen gaan.

Daarom werken we in de klas aan een goede sfeer waar respect voor elkaar en de eigenheid van ieder mens centraal staat. We gebruiken daarvoor de methode Vreedzaam (voorheen De Vreedzame School). Op onze school dragen wij bij aan de opvoeding van kinderen door hen kennis te laten maken met een stukje levensbeschouwing. We vertellen de kinderen verhalen en brengen hen in contact met onze waarden en normen. Ook vieren wij een aantal christelijke feesten met elkaar. Alle kinderen doen hieraan mee. Hoe mensen met een scala aan religieuze en culturele tradities en achtergronden met elkaar vorm moeten geven aan de samenleving is een opdracht van onze tijd. Het onderwijs op school kan daar een belangrijke bijdrage aan leveren.

De ontstaansgeschiedenis van de St. Aloysiusschool

Op de plaats waar de school nu staat, stond meer dan 100 jaar geleden een zeepziederij (zeepfabriek). In 1902 was die fabriek verdwenen en werd op die plaats een noodkerkje gebouwd voor de in aanbouw zijnde Gouwekerk. In 1904 was de Gouwekerk klaar en kwam de plek aan de Spieringstraat vrij en omdat er al een tijdje plannen waren om een jongensschool te bouwen, werd besloten om dat daar op die plek te doen. Op 2 augustus 1905 werd de eerste steen gelegd en op 1 mei 1906 werd de school officieel geopend.

In die tijd moest men, om naar school te kunnen gaan, schoolgeld betalen. Omdat lang niet iedereen geld genoeg had, werd de school vanaf het begin in twee stukken verdeeld: de voorschool (voor de gegoede mensen) en de achterschool (voor de minder gegoeden). De kinderen zelf noemden de voorschool ‘de schoenenschool’ en de achterschool ‘de klompenschool’! De voorschool werd toen al St. Aloysius genoemd en de achterschool St. Stanislaus. Wanneer precies die namen gebruikt werden, is niet bekend. Door gebrek aan leerlingen werd uiteindelijk de St. Stanislausschool gesloten en kwamen alle leerlingen samen op de St. Aloysiusschool.

Ook werd de school rond die tijd een gemengde school met jongens en meisjes. Omdat de binnenstad langzaam haar woonfunctie aan het verliezen was, daalde het aantal leerlingen gestaag en toen ook nog de schaalvergroting werd aangekondigd, dreigde opheffing door gebrek aan leerlingen. Een fusie werd aangegaan met De Roncallischool uit de wijk oost. Toen na verloop van tijd bleek dat ook op deze manier de norm niet gehaald zou worden, moest worden uitgekeken naar een volgende fusiepartner. Deze werd gevonden in De Bijenkorf.

Nog geen 10 jaar later was het leerlingenaantal op de scholen zo sterk toegenomen, dat besloten werd de fusie ongedaan te maken. De St. Aloysiusschool is nu weer een zelfstandige school met ruim 335 leerlingen, verdeeld over 16 groepen. Onze groepen zijn gehuisvest in de twee mooiste monumentale gebouwen van Gouda. Het hoofdgebouw aan de Spieringstraat biedt onderdak aan de groepen 1 tot en met 4. Op onze locatie aan de A.G. de Vrijestraat zitten de groepen 5 tot en met 8.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken wij met een team van ruim 35 mensen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel, kwaliteitscoördinatoren, facilitair medewerker en een directeur. Wij werken samen met een aantal ketenpartners binnen de school. Zo werken wij voor onze gymlessen samen met Sportpunt Gouda en Beweegpartners. Verder kopen wij ook een divers aanbod aan activiteiten in bij de Brede School, welke aansluiten bij onze onderwijsthema's gedurende het jaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen leerjaar 1 en 2 worden de leerlingen spelenderwijs voorbereid op het leren lezen en schrijven. De leerlingen gaan minimaal twee keer per dag naar buiten en er wordt twee keer per week bewegingsonderwijs aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kinderen leren vaardigheden die belangrijk zijn in deze tijd. Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, kritisch en vernieuwend denken, problemen oplossen, samenwerken, communiceren en leiderschap. Daarnaast krijgen leerlingen les in vakken, zoals rekenen en taal, die zijn vastgesteld voor het basisonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang

2.2 Het team

Het Aloysiusteam bestaat uit ruim 35 collega's. Te weten:

- leerkrachten die zorgdragen voor het onderwijs aan onze leerlingen;

- onderwijsondersteunende collega die in de primaire processen begeleidt en ondersteunt;

- vakleerkrachten: wij werken met 2 gymleerkrachten die het bewegingsonderwijs voor alle groepen verzorgen;

- intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren die (mede) verantwoordelijk zijn voor de onderwijskwaliteit, het begeleiden van leerkrachten en de leerlingenzorg;
- rekenen-, taal-, gedrags-, en talentspecialisten
- facilitair medewerker die zorgdraagt voor facilitaire zaken, het beheer van het gebouw en diverse dienstverlenende en ondersteunende werkzaamheden;

- clusterteam die samen met de directeur zorgt voor de dagelijkse leiding en onderwijsprocessen;

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekte en vervanging

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger uit de vervangingspool van RTC Cella. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Ook kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. School is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co en BSO Bibelebonz*.

Wij werken met een doorlopende lijn van peuteropvang naar onderwijs. Vijf ochtenden per week verzorgt Kind & Co Ludens bij ons de peuterspeelzaal (locatie Spieringstraat) en biedt voorschoolse educatie. Wij hebben regelmatig overleg met de collega's van de peuterspeelzaal en stemmen zo een goede aansluiting op onze kleutergroepen af.

BSO Bibelebonz verzorgt de naschoolse opvang. Zij bieden dit aan voor de diverse leeftijdsgroepen. De meeste opvang is op hun hoofdlocatie, Lange Groenendaal 46. De IenieMiniBonz is op onze locatie Spieringsstraat en de TienerBonz op locatie A.G. de Vrijestraat.

We werken intensief samen en met elkaar ontwikkelen we ons tot een kindcentrum, waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben wij onze ambities voor meerdere jaren beschreven. Deze doelen vertalen we elk jaar naar concrete jaardoelen die we in ons jaarplan opnemen. Bij elk doel formuleren we acties die we vervolgens uitvoeren en evalueren. Vast onderdeel van ons jaarplan zijn doelen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen en burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus ‘plan, do, check, act’ (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisaanbod

Het basisaanbod is verdeeld in: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie. De indeling van de instructiegroepen gebeurt naar aanleiding van observaties van de leerkracht (door o.a. controle van begrip vragen) en methode en cito resultaten/analyse.
Incidenteel zijn er leerlingen met een aangepast programma (ondersteuningsniveau 3 of 4 en altijd in overleg met KC zorg). Deze worden beschreven in het onderdeel Ontwikkelingsperspectief (OP) en individueel handelingsplan (IHP).

Onderwijsondersteuningsstructuur

Dit verwijst naar de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd. Hierbij kan gedacht worden aan preventieve en licht curatieve interventies in de klas. Naast extra aanbod in de klas, kan hierbij gedacht worden aan het volgen van Rots & Water training (via de Brede School), leerlingbegeleiding, begeleiding bij leerlingen met dyslexie of het betrekken van een specialist in de school.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft buiten het basisaanbod kan de kwaliteitscoördinator zorg een ondersteuningsteam samenstellen. Per leerling wordt bekeken wie er deelnemen aan het ondersteuningsteam. Zodat de leerkracht in de groep aangepaste hulp kan geven. Wanneer dit niet voldoende is, kan er deskundigenadvies aangevraagd worden. Dit gaat altijd in overleg met ouders en het ondersteuningsteam.

Wanneer er specialistische ondersteuning nodig is, dan kan vanuit het samenwerkingsverband Midden Holland een begeleider passend onderwijs (BPO-er) aangevraagd worden vanuit diverse expertises.

De directeur is verantwoordelijk voor het functioneren van het ondersteuningsteam. Indien gewenst kan de directeur ook aansluiten. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling(en) uit de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- Kwaliteitscoördinatoren
- Talentbegeleider

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren
- Leerlingbegeleider

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinatoren

Wij beschikken over BHV'ers die kunnen handelen in geval van nood.

Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat leerkrachten gevraagd wordt deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangpunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken leerkracht staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico's, vanuit het protocol medisch handelen dat terug te vinden is in het **Veiligheidsbeleid** op de website van De Groeiling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ondersteuning begaafde leerlingen in de school

Wij werken met een vernieuwde aanpak voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. We doen dit op drie niveaus, zodat ieder kind passende uitdagingen krijgt:

1. Verrijking binnen de klas
Leerlingen die méér aankunnen, krijgen naast het gewone vervangen door gecompacte werk extra vervangen door verdiepende (extra vermijden) materialen voor rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen. Denk aan *Rekenkundig*, *Prik-en-Ko* en *Leeskrakers*. Dit wordt begeleid door de eigen leerkracht.

2. Plustaken in de klas
We hebben een digitale leeromgeving met meer dan 500 uitdagende activiteiten. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen naast hun gewone werk projecten.

3. Plusklas (groep 3 t/m 8)
Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben, is er de Plusklas. Zij werken thematisch aan zelfinzicht, leren-leren, mindset, filosoferen, projecten en expressie. Voor groep 7/8 is er Spaanse les buiten de klas. Toelating tot de Plusklas gebeurt op basis van observaties en onderwijsbehoeften, ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

Zorgplicht

Met de invoering van de zorgplicht in het primair onderwijs hebben schoolbesturen de verantwoordelijkheid om voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zo passend mogelijke ondersteuning te bieden. Dit betekent dat als ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze, de school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan zijn op de school waar het kind wordt aangemeld, maar ook op een andere school in het regulier basisonderwijs of in het speciaal (basis)onderwijs. Zorgplicht wil dus niet zeggen dat de school, waar het kind wordt aangemeld, verplicht is alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. Scholen en besturen werken daarom samen in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland (PO2814).

Toelating leerling met specifieke onderwijsbehoeften

De procedure voor eventuele toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator en het besluit wordt genomen door de directie. In sommige gevallen ligt de besluitvorming bij het bestuur van stichting De Groeiling.

Bovenop het basisaanbod dat elke school moet bieden hebben wij extra expertise op het gebied van:

Leerlingen met een visuele beperking. En kunnen we deze leerling(en) extra ondersteunen, mits de dynamiek en de zwaarte van de zorg in de groep dit toelaat.

Bij overige leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die aangemeld worden, zal ook naar de dynamiek en zwaarte van de zorg gekeken worden in de groep.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerling(en) die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (ON1 en ON2) en ook onvoldoende voortgang laten zien na specifieke interventies beschreven in een individueel handelingsplan (ON3 of 4). Zullen verdere aanpassing van onderwijsaanbod nodig zijn. We zijn als school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OP) op te stellen in deze situaties.
Hiervoor wordt een vast format gebruikt dat voldoet aan de wettelijke eisen van een OP. Halfjaarlijks is er een evaluatiemoment en wordt het eventueel bijgesteld. Ouders ondertekenen dit minimaal één keer per jaar. Naast het ontwikkelingsperspectief is er een individueel handelingsplan voor de leerling opgesteld op het leergebied waar nodig of het leergebied overstijgende gedeelte.

Verwijzing speciaal (basis) onderwijs

Ondanks alle inspanning kan het soms voorkomen dat er leerlingen zijn met een onderwijsbehoefte die de reguliere basisschool overstijgen. Voor deze leerling kan een plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal

onderwijs (SO) nodig zijn. Een dergelijke school heeft kleinere groepen, speciaal opgeleide leerkrachten en meer hulpmiddelen dan een reguliere basisschool. De overstap naar het S(B)O wordt heel zorgvuldig afgewogen.

Voor toelating tot het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vereist. Eén van de wettelijke verantwoordelijkheden van het samenwerkingsverband is het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring op basis van een wettelijk verplicht deskundigenadvies. Dit deskundigenadvies wordt uitgebracht door tenminste twee deskundigen, waaronder in ieder geval een orthopedagoog of psycholoog vanuit het samenwerkingsverband (SWV) Midden Holland.
Het 2e deskundigenadvies kan via de gemeente en indien deze niet betrokken zijn via de 2e deskundige van het SWV verkregen worden.
Het 1e deskundigenadvies is nodig om te controleren of de procedure goed is verlopen. Vanuit het SWV wordt er een onafhankelijke 1e deskundige toegewezen. Indien het deskundigenadvies plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs noodzakelijk acht kan de school een aanvraag voor een TLV bij het SWV indienen. De kwaliteitscoördinator zorg coördineert de TLV-aanvraag. Het SWV beoordeelt, via de zogenoemde Commissie TLV de gevraagde toelaatbaarheid tot het S(B)O. De Commissie doet dat op basis van het Beoordelingskader aanvraag TLV.

Inbreng en invloed van leerlingen

Iedere leerkracht heeft de ondersteuning die op school geboden wordt in de groep besproken. Met de komst van extra aanbod in de vorm van talentonderwijs is het op dit moment niet nodig om meer aanpassingen te doen in het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Wij doen er met extra instructie en begeleiding in de groep alles aan, om alle leerlingen minimaal de gestelde kerndoelen aan te leren en optimaal uit te dagen. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en helpen ze bij het leren. Vanzelfsprekend hebben wij oog voor alle leerlingen en stemmen ons onderwijs aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geven onderwijsondersteuners (OOP) extra hulp aan kinderen. We kunnen ook specialisten van De Groeiling inzetten. Bij De Groeiling werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rondom hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. In een vooraankondiging worden ouders gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidzorg. Meer informatie over de screening is te lezen op de **website van de GGD**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voorkomen is altijd beter dan genezen, daarom maken wij gebruik van de methodiek van **Vreedzaam**. Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens ons anti-pestprotocol dat te vinden is in het **Veiligheidsbeleid van De Groeiling** op de website van De Groeiling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qbrin (jaarlijks). Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school.

Ook hebben we in de gedragscode* afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons protocol medische handelingen*. Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het protocol huiselijk geweld en kindermishandeling*.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement*. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders bij hen terecht. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

*Alle protocollen worden omschreven in het **Veiligheidsbeleid van De Groeiling**.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Iterson	lisette.van.iterson@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Lusing	alwin.lusing@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen.

Ook zitten er ouders in de GMR, dit is de Medezeggenschapsraad van het hele bestuur. Hier gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij nodigen ouders en kinderen regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal via de app of inhoudelijk per e-mail. Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren via de app, via een telefoontje naar de school, bij het ophalen of in uitzonderlijke gevallen bij het brengen van de kinderen.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de 'Meldingen- en klachtenregeling', deze is te vinden in het **Veiligheidsbeleid van de Groeiling** op de website van de Groeiling.

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon.
Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon.
Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de **klokkenluidersregeling**.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit **protocol voor schorsing en verwijdering**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Naast de ouderraad en de Medezeggenschapsraad, vragen we ouders ter ondersteuning tijdens diverse activiteiten die wij op school gedurende het jaar organiseren. Te denken valt aan een bezoek aan de bibliotheek, voorleesuren, e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten gedurende het schooljaar
- Sportdag
- Zomerfair

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Zo zijn er in groep 8 nog de kosten voor het kamp, dit is ongeveer €100,-

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken met extra activiteiten voor de kinderen. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind. In bepaalde situaties biedt de gemeente Gouda mogelijkheden bedragen te vergoeden voor het onderwijs.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. U kunt dit aan school doorgeven, bij voorkeur via de app, anders kunt u telefonisch contact opnemen met de juiste locatie.

Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen pas officieel aangemeld worden op een school vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Ouders kunnen wel eerder hun interesse kenbaar maken; zij komen dan op een interesselijst. Dit geldt echter nog niet als een aanmelding.
Om uw kind bij één van onze scholen aan te melden gaat u naar de website van de desbetreffende school. Hier kunt u lezen hoe het toelatingsbeleid is geregeld op de school waar u overweegt om uw kind aan te melden.

Voordat een kind aangemeld kan worden, vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is uw kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Het besluit tot toelating wordt 6-10 weken na officiële aanmelding genomen.

Aanmelden vanuit andere scholen Als u van plan bent om uw kind op onze school in te schrijven vanaf een andere school, bijvoorbeeld door verhuizen, dan kunt u contact met ons opnemen voor een afspraak. We zullen dan samen bekijken of we plek hebben voor uw kind en of we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. We zullen daarbij, na uw toestemming, altijd contact leggen met de voorgaande school.

4.5 Extra informatie

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, *www.cbs.nl*). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, *www.nationaalcohortonderzoek.nl*).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar **bezwaar-nco@degroeiling.nl** . Het is belangrijk dat de *school* en de *naam* van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolterrein

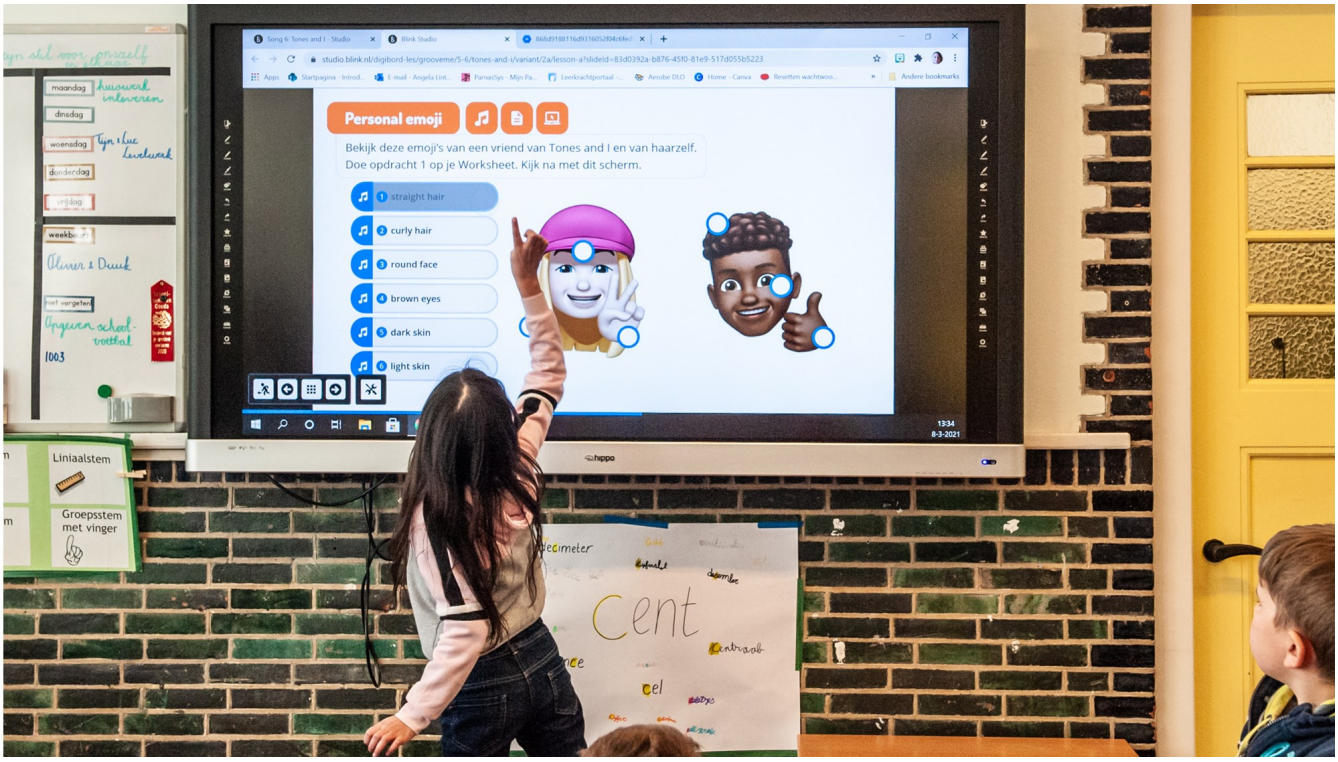
Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We spannen ons tot het uiterste in, om onze leerlingen het optimale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we leerlingen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, om ons onderwijs af te stemmen en te verbeteren. Wij werken onder andere met methodetoetsen en Cito-toetsen (Leerling in Beeld) vanaf groep 3 en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de groepen 1 en 2 volgen wij kinderen middels het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS.

De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Wij stellen vanuit onze eigen leerling populatie eigen schooldoelen op.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind aan het einde van groep 8 klaar is voor de stap naar de middelbare school. Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De tussentoetsen en doorstroomtoets helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. De werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling zijn minstens zo belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de tussentoetsen en de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Hierbij kijken we vooral naar de groei die de kinderen hebben gemaakt. Want een groep met relatief lage prestaties kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
r.k. basisschool St. Aloysius	97,3%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
r.k. basisschool St. Aloysius	66,9%
	61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding.

Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee.
In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs.

Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,6%
praktijkonderwijs	1,6%
vmbo-b / -k	5,7%
vmbo-k	0,8%
vmbo-k / -(g)t	8,1%
vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t / havo	22,8%
havo	1,6%
havo / vwo	26,8%
vwo	24,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

gericht op oplossingen

verantwoordelijkheid

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We maken gebruik van de lessen van Vreedzaam (voorheen De Vreedzame School). De kern bestaat uit een wekelijkse les in conflictoplossing en het ontwikkelen van sociale competenties. Het is een aanpak waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat: kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas en in de school, er worden leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten en er is een actieve leerlingenraad. Zo leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben als burger in een democratische samenleving.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken als school met een continurooster, waarbij de woensdagmiddag vrij is. Dit betekent dat uw kind tijdens de middagpauze op school eet en buiten speelt onder toezicht van school.

Door de verschillen in boven- en onderbouwlocatie, werken we met gespreide breng- en haaltijden. Onze locatie op de A.G. de Vrijestraat start en eindigt 5 minuten later dan de locatie aan de Spieringstraat.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: (Bovenbouwlocatie 8:35-14:35)
Dinsdag: (Bovenbouwlocatie 8:35-14:35)
Woensdag: (Bovenbouwlocatie 8:35-12:05)
Donderdag: (Bovenbouwlocatie 8:35-14:35)
Vrijdag: (Bovenbouwlocatie 8:35-14:35)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bibelebonz**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bibelebonz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met Bibelebonz.
Onder schooltijd wordt er door Kind&Co Ludens ook opvang voor jongere kinderen verzorgd. Het gaat dan om een peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar). Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	02 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma-di-wo-do-vr	8.00 - 16.30 uur

In de schoolweken zijn onze collega's zowel via de schooltelefoon, via onze ouderapp Kwieb, als via hun mail bereikbaar. Wilt u telefonisch contact met een leerkracht, dan graag voor/na lestijd (8.30 - 14.30 uur).

Spieringstraat: 0182 - 515338
A.G. de Vrijestraat: 0182 - 522167

Tijdens de vakanties is de school (beperkt) bereikbaar en kunt u mailen naar directie.aloysius@degroeiling.nl. In het beantwoorden van mails passen wij prioriteringen toe: hoge urgentie wordt gelijk opgepakt/beantwoord en de overige mails worden situationeel bepaald en ingevuld/beantwoord.